|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МОУ «Архангельская СШ»  Протокол от 23.08.2023г. № 21 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МОУ «Архангельская СШ»  от 23.08.2023г. № 244 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА** **(НОДА)**  **И ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)**

**(ВАРИАНТ 6.4.)МОУ «Архангельская СШ»**

( с внесенными изменениями приказ от 27.03.2025 г № 133)

Общие положения АООП НОО для обучающихся с НОДА и ТМНР вариант 6.4.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Архангельская СШ» для обучающихся с НОДА с ТМНР ( далее - АООП с НОДА с ТМНР, вариант 6.4.)предназначена для сопровождения деятельности обучающихся МОУ «Архангельская СШ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР, вариант 6.4. определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

**Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ТМНР (вариант 6.4.)**

АООП НОДА и ТМНР вариант 6.4. МОУ «Архангельская СШ» разработана в соответствии с требованиями Стандарта и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел включает:**

пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОДА и ТМНР, вариант 6.4., систему оценки достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел включает:**

рабочие программы учебных предметов, программу нравственного развития, программы коррекционных курсов, программу формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА и ТМНР, вариант 6.4. на уровне начального общего образования, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу внеурочной деятельности, программу коррекционной работы

**Организационный раздел включает:**

учебный план, календарный учебный график организации учебного процесса, условия реализации АООП НОО с НОДА и ТМНР вариант 6.4.  (Кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА и ТМНР (ВАРИАНТ 6.4)**
   1. **Пояснительная записка.**

Общая характеристика.

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-­волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

**Целью реализации** АООП НОО с НОДА и ТМНР (вариант 6.4.) является развитие необходимых жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможного уровня социализации обучающихся с ТМНР.

**Задачи:**

* Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить ее до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками).
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
* Достижение учащимися с НОДА и ТМНР вариант 6.4. доступного уровня начального общего образования, формирование основ учебной деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.
* Создание специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и ТМНР.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА И ТМНР**

В основу реализации АООП НОО заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ТМНР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-­практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно­-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

**Психолого-педагогическая характеристика** **обучающихся с НОДА и ТМНР**

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание **нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести** с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обусловливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере

препятствуютразвитиюсамостоятельнойжизнедеятельностиребенкавсемьеиобществесверстников**.** Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза. В связи с этим возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а впоследствии и школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются так же недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Обучающиеся с ТМНР имеют тяжёлые двигательные нарушения неврологического генеза, и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в статичном положении.

У части обучающихся наблюдается эпилепсия. Припадки наблюдаются часто, их очень тяжело контролировать. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами.

Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

Интеллектуальное развитие обучающихся этой группы различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех обучающихся данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства из них проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет предположить возможность обучения таких детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения выполнению отдельных операций по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

**Особые образовательные потребности обучающихся С НОДА И ТМНР**

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие сочетания первичного и вторичного дефекта Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата определяются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития. Они определяют характерную логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

1. Обеспечение и расширение особой образовательной среды-пространства.
2. Специальные условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего.
3. Необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения и здоровьесберегающих технологий.
4. Индивидуализация обучения в соответствии актуальным уровнем и с потенциальными возможностями.
5. Наглядно-действенный характер содержания образования и конкретизация системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.
6. Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.
7. Необходимость междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Для этой категории учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через обеспечение образовательных условий и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Специальное обучение включает коррекцию двигательных, сенсорных, речевых и иных нарушений.

Учет особых образовательных потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих решению задач организации обучения и воспитания: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи обучающимся, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков.

* 1. **Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4).**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 АООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-­смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:**

1. формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
2. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты (конкретизируются в СИПР)**

**Предметная область: Язык и речевая практика**

**Общение и чтение. Письмо**

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

1. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению иписьму.*

* Узнавание и различение образов графем(букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с (умственной отсталостью вариант 1).

**Предметная область: Математика.**

**Математические представления**

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

1. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

1. *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Предметная область: Окружающий мир**

**Развитие речи окружающий природный мир**

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных

изменениях, их влиянии на жизнь человека.

* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил

жизнедеятельности, охраны здоровья.

1. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизничеловека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Человек**

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» отдругих.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением взеркале.
* Представление о собственномтеле.
* Отнесение себя к определенномуполу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы,желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства,интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастнымизменениям.

1. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередныхпотребностей.*

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться идр.
* Умение сообщать о своих потребностях ижеланиях.

1. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня(чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

1. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Домоводство (Самообслуживание)**

1) умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

*Окружающий социальный мир*

*1. Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданными человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте ит.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

1. *Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

1. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов/

внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

1. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри­косновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося ,сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

1. *Представление о стране проживания Россия.*

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

**Предметная область: Искусство**

**Музыка**

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Изобразительная деятельность** **(рисование, лепка, аппликация)**

1. *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни*.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

*2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.*

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

*3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

**Предметная область: Технология**

**Предметные действия**

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-интерес к предметному рукотворному миру;

-умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

-умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

-умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Домоводство:

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

-Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

-Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

**Предметная область: Физическая культура**

**Адаптивная физическая культура**

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал идр.

1. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, и др.

1. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

* Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
* Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
  1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;

- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результатов развития жизненных компетенции обучающегося используется *«Карта фиксации динамики развития обучающегося».* Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР - это сводная система оценки достижений обучающихся, позволяющая качественно и количественно оценить уровень жизненной компетенции.

Система оценки динамики развития обучающихся представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижений обучающихся, эффективности образовательного маршрута с учетом запросов основных пользователей результатов системы школьного образования. Реализация школьной системы оценки динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения карты фиксации динамики развития учителем, логопедом, психологом..

Основными пользователями результатов системы оценки динамики развития обучающихся школы являются: учителя, родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Карты фиксации динамики развития обучающегося заполняются на основе наблюдения основных функций педагогами индивидуально для каждого ученика очной формы обучения в течение всего периода обучения в школе (1-4 класс)

Карта фиксации динамики развития обучающегося содержит следующие разделы:

* Социально-коммуникативное развитие.
* Игровая деятельность.
* Культурно- гигиенические навыки
* Речевое развитие.
* Познавательное развитие.
* Художественно-эстетическое развитие
* Каждый из разделов состоит из списка показателей, имеющих порядковый номер. Чем больше порядковый номер, тем выше уровень сформированности оцениваемой функции.

**Оценка достижения обучающимися с НОДА и ТМНР планируемых результатов**

**коррекционно-­развивающей области учебного плана**

Применительно к варианту 6.4. ФГОС для детей с тяжелыми множественными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для обучающихся с НОДА и ТМНР вариант 6.4 текущий контроль успеваемости осуществляется без фиксации отметок по балльной системе.

Ежегодно в начале, середине и конце учебного года производится оценка динамики развития обучающихся (**Карта фиксации динамики развития обучающегося по АООП с НОДА с ТМНР** *ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя школа»).* На основании качественной оценки осуществляется заполнение сводной таблицы, отражающей основные тенденции динамики развития каждого обучающегося. Сводная таблица фиксации заполняется на основе сравнительного анализа показателей, содержащихся в карте фиксации динамики развития и позволяет выявить наличие или отсутствие динамики развития. Сводная таблица фиксации динамики развития заполняется по каждому разделу и содержит следующие условные обозначения:

**«+»** -положительная динамика

**«0» -** стабильность результатов (нет динамики)

**« - » -** отрицательная динамика

**«?» -** невозможно оценить результаты

Сводные данные качественной и количественной оценки динамики развития обучающихся с ТМНР служат основанием для проведения мониторинга эффективности АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР вариант 6.4..

Промежуточная аттестация во всех классах проводится ежегодно. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя школа». Для обучающихся с НОДА и ТМНР вариант 6.4. она основана на педагогическом наблюдении. В протоколе, в графе оценка за работу, указывается: **«+»** -положительная динамика, **«0» -**стабильность результатов (нет динамики), **«-» -** отрицательная динамика

Для оценки **личностных результатов** составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося представляет собой качественное описание освоения личностных результатов освоения АООП НОО, включает в себя:

* особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
* оценку результативности достижений: учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
* уровень активности /мотивации (проявление инициативы обучающимся; включение в деятельность вместе со взрослым; отсутствие включения в деятельность);
* уровень эмоционального реагирования (проявление эмоций; отклик на взаимодействие; отсутствие реакции на взаимодействие);
* описание особенностей освоения учебных программ в каждой образовательной области.

Психолого-педагогическая характеристика составляются всеми участниками образовательного процесса, работающие с обучающимся: классным руководителем, воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом и т.д.

Психолого-педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА  
   И ТМНР (ВАРИАНТ 6.4).**
   1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий для обучающихся с НОДА и ТМНР вариант 6.4. реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

**Цель** реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, оценивать ее результаты в опоре на помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДА и ТМНР определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий - это обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий.

*Формирование учебного поведения*

1. Концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
2. Понимание ситуации нахождения на уроке(занятии);
3. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
4. Умение выполнять инструкции педагога:

-методом «рука в руке»/«рука под рукой»,

-при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно

-после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),

-по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),

по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы -по мере необходимости).

1. Использование по назначению учебных материалов.
2. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*Формирование умения выполнять задание*

1. В течение определенного периода времени,
2. От начала до конца.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действия) занятий.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

* 1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ.**

**Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение».**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4.), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

***Цель обучения*** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

***Планируемые результаты освоения учебного предмета*** ***«Общение и чтение»:***

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

**Рабочая программа учебного предмета «Письмо»:**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета «Письмо» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4.), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

***Цель обучения:*** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

***Планируемые результаты освоения учебного предмета* «*Письмо»:***

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

**Рабочая программа учебного предмета «Математические представления».**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4.), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

***Цель обучения*** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета******«Математические представления».***

1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

**Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир».**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

***Цель обучения*** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета******«Развитие речи и окружающий природный мир».***

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

1. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

**Рабочая программа учебного предмета «Человек».**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»***.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Рабочая программа учебного предмета «Домоводство (Самообслуживание)».**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство (Самообслуживание)» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

***Цель обучения:*** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-¬бытовой деятельности.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета* «*Самообслуживание».***

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

**Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)».**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4.), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

***Целью обучения*** изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)».***

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

1. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

1. Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

**Рабочая программа учебного предмета «Музыка».**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4.), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

***Целью обучения является***: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодию звучания разных жанровых произведений.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение*».*:***

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

1. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура».**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4.), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

***Целью обучения является:***  повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».***

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

1. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия».**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия») составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4.), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

***Целью обучения является*:** ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Предметные действия».***

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

**Рабочие программы коррекционных курсов.**

**Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие».**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

***Целью обучения является*** обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно­-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

***Содержание коррекционного курса***.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

***Планируемые результаты освоения курса.***

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

**Программа коррекционного курса «Психомотрика и развитие деятельности».**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа коррекционного курса «Психомотрика и развитие деятельности» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4.), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

***Целью обучения является*** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно­-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

***Содержание коррекционного курса.***

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

***Планируемые (возможные) результаты освоения курса*** уточняются и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

**Программа коррекционного курса «Двигательная коррекция».**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4.), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

***Содержание коррекционного курса:***

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед»), подъемники.

***Планируемые (возможные) результаты*** освоения курса уточняются и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

**Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

***Содержание коррекционного курса***.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

*Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:*

1. пояснительную записку, в которой конкретизированы общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Программы учебных предметов, коррекционных курсов представлены в ПРИЛОЖЕНИЯХ к настоящей программе**

* 1. **ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В** основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся с НОДА и ТМНР использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

**Целью нравственного развития** является становление и развитие гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачами нравственного развития** являются:

- формирование основ морали;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- укрепление доверия к другим людям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;

- формирование семейной культуры: уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с традициями российской семьи.

**Основное содержание нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, ТМНР на ступени начального общего образования**

Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- стремление участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям;

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда;

• элементарные представления об основных профессиях;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;

• бережное отношение к растениям и животным, элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду.

Программа выполняется в образовательном учреждении на занятиях по предметам «Человек», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Самообслуживание», а также в семье, и внешкольных учреждениях (в рамках внеурочной деятельности). Основными организационными формами через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, тематические классные часы, беседы, библиотечные часы и др.

**Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с НОДА, ТМНР на уровне начального общего образования.**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся с НОДА, ТМНР обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

результате реализации программы нравственного развития обучающихся с НОДА, ТМНР на уровне начального общего образования обеспечивается достижением обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся с НОДА, ТМНР вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося с НОДА, ТМНР как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося с НОДА, ТМНР, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с НОДА, ТМНР социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с НОДА, ТМНР со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися с НОДА, ТМНР опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся с НОДА, ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

*Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: уход и присмотр*

* 1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно- сосудистой системы и других внутренних органов), мотивацию жизненной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений, обучение переходу из одной позы в другую, освоение новых способов передвижения, развитие функций руки и мелкой моторики, формирование ориентировки в пространстве, обогащение сенсомоторного опыта

***Целью программы коррекционной работы является*** создание системы комплексно­го психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обу­чающимся с НОДА, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся и их социальная адаптация с учётом особых образовательных по­требностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Программа** коррекционной работы **предусматривает** создание специальных условий обучения и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциа­ции образовательного процесса:

* предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, за­трудняющих образование и социализацию ребенка;
* коррекцию нарушений психофизиологического развития медицинскими, психологи­ческими, логопедическими, педагогическими средствами;
* формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных пси­хомоторных функций, не поддающихся исправлению;
* формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся ус­ваивать общеобразовательные предметы;
* психологическое сопровождение, специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также медицинское воздействие (коррекцию двига­тельных нарушений).

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

* *соблюдение интересов ребёнка -* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
* *системность -* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть

системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их дей­ствий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников обра­зовательного процесса;

* *непрерывность -* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* *вариативность -* предполагает создание вариативных условий для получения образо­вания детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
* *единство психолого-педагогических и медицинских средств -* обеспечивает взаимо­действие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятель­ности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
* *сотрудничество с семьей -* основан на признании семьи как важного участника кор­рекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ре­бенка и успешность его интеграции в общество;
* *рекомендательный характер оказания помощи -* обеспечивает соблюдение гаранти­рованных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ог­раниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образова­ния, образовательную организацию, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) во­проса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения

**Содержание коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Направление коррекционной рабо­ты** | **Содержание коррек­ционной работы** | | **Характеристика содержания коррекци­онной работы** | | |
| 1 | | *Диагностическая работа* | Своевременная диаг­ностика обучающихся с ограниченными возможностями здо­ровья, проведение их психолого­педагогического, ло­гопедического обсле­дования | | ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;  комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностиче­ской информации от специалистов раз­ного профиля;  определение уровня актуального и  зоны ближайшего развития обучающе­гося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;  изучение развития, познавательной, эмоционально-волевой сферы и лично­стных особенностей обучающихся, коммуникативных навыков ребенка;  изучение социальной ситуации разви­тия и условий семейного воспитания ребёнка;  изучение адаптивных возможно­стей и уровня социализации ребён­ка с ограниченными возможностями здоровья;  системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;  анализ успешности коррекционно­развивающей работы | | |
|  |  | | |  | |  |
| 2 | *Коррекционно­развивающая ра­бота* | | | Оказание специализированной помощи в освоении содержания образова­ния и коррекции не­достатков в физиче­ском и психическом развитии детей с ог­раниченными воз­  можностями здоровья | | выбор оптимальных для развития ре­бёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, ме­тодик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образова­тельными потребностями;  организацию и проведение специа­листами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления наруше­ний развития и трудностей обучения;  системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процес­са, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  коррекцию и развитие высших пси­хических функций;  развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокор­рекцию его поведения;  -социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при- психотравмирующих обстоятельствах;  коррекцию в сфере формирования жизненных компетенций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | *Консультативная работа* | Непрерывность спе­циального сопровож­дения детей с ограни­ченными возможно­стями здоровья и их семей по вопросам реализации диффе­ренцированных психолого- педагогических усло­вий обучения, воспи­тания, коррекции, развития и социали­зации обучающихся | выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направле­ниям работы с обучающимся с ограни­ченными возможностями здоровья, еди­ных для всех участников образователь­ного процесса;  консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально­ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;  консультативную помощь семье в во­просах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ре­бёнка с ограниченными возможностями здоровья |
| 4 | *Информационно­просветительская работа* | Разъяснительная дея­тельность по вопро­сам, связанным с осо­бенностями образова­тельного процесса для данной категории де­тей, со всеми участ­никами образователь-  ного процесса — обу­чающимися, их роди­телями (законными представителями), педагогическими ра­ботниками | - различные формы просветитель­ской деятельности (беседы, инфор­мационные стенды, печатные материа­лы, мастер-классы), направленные на разъяснение участникам образователь­ного процесса — вопросов, связан­ных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей  с ограниченными возможностями здо­ровья;  - проведение тематических выступ­лений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей детей с НОДА. |

**План коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Содержание | Сроки, *ответствен­ный* | Цели, задачи |
| Диагностическая работа | | | | |
| 1 | Диагностика готов­ности детей к  школьному обучению | Оценка физиологиче­ской готовности де­тей к обучению в школе | сентябрь, *медработник* | Определение готовности к школьному обучению |
| 2 | Диагностика адапта­ции детей к  школьному обучению | Оценка психофизио­логической готовно­сти детей к обучению в школе | Октябрь,  *Педагог-психолог* | Определение адаптации к обучению |
| 3 | Анкетирование роди­телей | Изучение социально­психологической адаптации Обучающихся после летних каникул | Сентябрь  *Учителя, педагог-*  *психолог* | Определение готовности к обучению |
| 4 | Обследование уча­щихся начального общего образования | * Индивидуаль- ная/групповая диаг­ностика; * Посещение уроков; | Сентябрь-октябрь, 3­4 неделя мая *Учитель-логопед,* педагог-психолог учителя | Определение направлений коррекционно­развивающей работы в рече­вом, психолого­педагогическом, физическом развитии обу­чающихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Диагностика эффективности вы­полнения коррекционных про­грамм | Диагностические ме­роприятия | Май,  *Учитель-логопед, Педагог-психолог, заместитель дирек­тора* | Выявление  уровня эффективности использова­  ния коррек­ционных программ, планов |
| 5 | Диспансеризация | Комплексный ос­  мотр учащихся  врачами-  специалистами | Ежегодно, *педиатр* | Диагностика состояния здо­ровья учащихся |
|  | | Коррекционно-развивающая работа | | |
| 1 | Составление и реали­зация индивидуального плана психолого- педагогическо- го/логопедического сопровождения | Комплексное со­провождение уча­щихся в образовательном процессе междисцип­линарной командой (педагог- психолог, учитель- логопед, учитель | *Учитель начальных классов, учитель- логопед, педагог- психолог* | Комплексное сопровождение учащихся с НОДА |
| 2 | Коррекционные заня­тия с учащимися, проведе­ние индивидуальных и групповых занятий | Групповые и индиви­дуальные занятия | В течение года *учителя начальных классов, логопед, психолог, учителя*  *АФК* | Коррекция когнитивных и речевых нару­шений учащих­ся. Развитие по­знавательных процессов. |
| Консультативная работа с педагогами | | | | |
| 1 | Разработка и сотруд­ничество при реали­зации индивидуаль­ных планов сопровождения | Составление реко­мендаций и планиро­вание коррекционно­развивающей среды | В течение года, учитель-логопед, пе­дагог-психолог | Обмен опытом, обсуждение проблем, со­  ставление индивидуальной траектории |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Консультация учите­ля начальных классов со специалистами:  учителем-логопедом, педагогом- психологом | Выступления, на­  блюдения, анализ | В течение года  *учитель-логопед, пе­дагог-психолог, учи­теля* | Обмен опытом, обсуждение проблем, со­  ставление инди­видуальной об­разовательной траектории учащихся |
| 3 | Подготовка дидакти­ческого материала, инвентаря для орга­низации коррекцион­ной работы | Составление мате­риала для работы в группе и индивиду­ально | В течение года | Использова­ние на заня­тиях |
| 4 | Совместная работа узких специалистов с учителями начальных классов | МО, семинары, круг­лые столы, мастер- классы | По плану работы | Обмен опытом, консультации |
| Инфрмационно-просветительская работа | | | | |
| 1 | Родительские собра­ния | В соответствии с планом по направле­ниям | В соответствии с планом | Ознакомление с  результатами  коррекционно­  развивающей  работы |
| 2 | Проведение консуль­таций и индивиду­альных бесед с ро­дителями | Консультативная, просветительская работа по проблеме ребёнка | По запросу в течение года  Узкие специалисты | Приобщение родителей к  коррекционно­воспитательной работе |

**Виды коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной дея­тельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Для детей с НОДА в рамках коррекционной программы АООП НОО реализуются следующие коррекционные курсы:

* *«Сенсорное развитие».*
* *«Альтернативная коммуникация.*
* *«Психомоторика и развитие деятельности».*
* *«Двигательная коррекция».*
* Устанавливаются следующие **обязательные направления коррекционной помощи** для всех категорий детей с НОДА:
* коррекция двигательных нарушений;
* психологическая коррекция познавательных процессов;
* психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
* психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
* коррекция нарушений речи;
* коррекция нарушений чтения и письма.

Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняю­щей основную образовательную программу.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебной деятельности, при изуче­нии предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися в течение всего учебного года. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенно­сти и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навы­ков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-­развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется на занятиях по АФК тем самым обеспечивается коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с обу­чающимися строится дифференцированно, а содержание коррекционных занятий определя­ется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося и направлена на:

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики.

*Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:*

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, вели­чина);
* развитие пространственных представлений ориентации;
* развитие представлений о времени;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*Развитие основных мыслительных операций:*

* навыков соотносительного анализа;
* навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми по­нятиями);
* умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* умения планировать деятельность;
* развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

*Формирование субъекта полноценной речевой деятельности:*

* развитие и совершенствование речемыслительных операций, понимания речи;
* расширение и актуализация словарного запаса и моделей общения.

*Расширение представлений об окружающем мире.*

*Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

Содержание коррекционно-развивающих занятий направлено на развитие следующих психофизиологических показателей обучающихся:

*Физическое состояние и развитие ребенка:*

* динамика физического развития (анамнез);
* состояние слуха, зрения;
* особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая на­пряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
* координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необ­ходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкине­зов, синкинезий, навязчивых движений);
* особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресы- щаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

1. *Особенности и уровень развития познавательной сферы:*

* особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного распо­ложения предметов (глубина восприятия, его объективность);
* особенности внимания - объем и устойчивость, концентрация, способность к распре­делению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
* особенности памяти - точность постоянство, возможность долговременного запоми­нания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
* особенности мышления - уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение уста­навливать причинно-следственные связи);
* особенности речи - дефекты произношения, объем словарного запаса, сформирован- ность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности инто­нации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
* познавательные интересы, любознательность.

1. *Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:*

* особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тя­желые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
* способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному об­разцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
* умение планировать свою деятельность.

1. *Особенности эмоционально-личностной сферы:*

* эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
* способность к волевому усилию;
* преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
* внушаемость;
* наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
* наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества);
* отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
* отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоот­ношения со сверстниками и старшими);
* особенности поведения в школе и дома;
* нарушения поведения, вредные привычки.

1. *Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:*

* общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
* сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
* Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель класса. Учителями-логопедами и педагогами-психологами проводятся специальные коррекционные занятия по групповой и индивидуальной системе обучения в соответствии с характером психических и речевых особенностей обучающихся.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в МОУ " Архангельская СШ" является оптимально выстроенное *взаимодействие,* обеспечивающее системное со­провождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему ква­лифицированной помощи специалистов разного профиля (педагог-психолог, учитель- логопед, медицинский работник, педагог дополнительного образования, учитель, социаль­ный педагог);
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; Консоли­дация усилий разных специалистов в области психологии, логопедии,

педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного пси­холого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Многопрофильная помощь обучающимся с НОДА организуется в рамках комплексного под­хода и командной работой различными специалистами, в том числе рамках работы школьно­го психолого- педагогического консилиума.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы это - социальное партнёрство.

Социальное партнёрство в МОУ «Архангельская СШ» включает:

* сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК );
* с медицинскими организациями (больницы, МСЭ);
* сотрудничество с родителями
  1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Цель**: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

**Задачи**:

* пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
* формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы могут конкретизироваться в СИПР .

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых

реализуется содержание программы, являются: спортивно­-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА**  **и ТМНР (вариант 6.4.)**
2. **3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план  АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР**  **(вариант 6.4)годовой** | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **Подгот.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 | 660 |
| Письмо | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 495 |
| Математика | Математические представления | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 | 660 |
| Окружающий мир | Развитие речи и окружающий природный мир | 33 | 33 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Человек | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Домоводство (Самообслуживание) | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Изобразительная деятельность(рисование, лепка,аппликация) | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Технология | Предметные действия | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 495 |
|  | **Итого:** | **660** | **660** | **693** | **693** | **693** | **3399** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе*** | | 33 | 33 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **693** | **693** | **759** | **759** | **759** | **3663** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **330** | **330** | **330** | **330** | **330** | **1650** |
| *- коррекционно-развивающая работа:* | |  |  |  |  |  |  |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| *- другие направления внеурочной деятельности* | | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| **Всего к финансированию** | | 1023 | 1023 | 1089 | 1089 | 1089 | 5313 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план НОО для обучающихся по АООП с НОДА и ТМНР**  **(вариант 6.4). недельный** | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **Подгото­вительный** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | Математические представления | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Окружающий мир | Развитие речи и окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Человек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Домоводство  (Самообслуживание) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Предметные действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая  культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | Итого: | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 103 |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с санитарными правилами и нормами | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Кол-во учебных недель | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Всего | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность также является частью учебного плана.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность АООП НОДА с ТМНР** организуется по направлениям присмотр и уход.

Обязательной частью внеурочной деятельности является **проведение коррекционно-развивающих занятий**, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА иТМРН. Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных или групповых занятий; про­должительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исхо­дя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций территори­альной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Учебный план на текущий учебный год представлен в Приложении к настоящей программе.**

**3.2. Календарный учебный график.**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

*Продолжительность учебных четвертей составляет:*

1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов);

2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов);

3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов);

4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов).

*Продолжительность каникул составляет:*

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 -4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарный учебный график на текущий учебный год представлен в Приложении к настоящей программе.**

* 1. **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОДА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР**

**Кадровые условия**

МОУ «Архангельская СШ» реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов МОУ «Архангельская СШ» реализующей варианты программ 6.4. для обучающихся с НОДА, входят учителя начальной школы, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Все педагоги имеют высшее образование по направлению «Педагогическое

образование». Все педагоги прошли курсовую подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ

**Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами на образование детей с ОВЗ предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст.

99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП начального общего образования детей с ТМНР:

* обеспечивают возможность образовательной организацией исполнения требований Стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части АООП начального общего образования НОДА с ТМНР и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП начального общего образования НОДА С ТМНР и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОДА начального общего образования для обучающихся с ТМНР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

* образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана;

- сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;

- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

* обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту D стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено вИПО.

1. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его

нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами.

Объем финансирования данной услуги рассчитываетсяисходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в ИПО.

1. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в ИУП.

1. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной программой реабилитации(ИПР).

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Материально-технические условия**

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, с ТМНР является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с НОДА с ТМНР МОУ «Архангельская СШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- туалетам, коридорам и другим помещениям.

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительной деятельностью, техническим творчеством

- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обучающихся с НОДА с ТМНР обеспечивает получение максимально возможных для него результатов обучения.:

-наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения материалов и работ в информационной среде организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания;

- обработки материалов и информации с использованием технологических

инструментов.

МОУ «Архангельская СШ» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с ТМНР способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

* электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием идр.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

предметов различной формы, величины, цвета изображений предметов, людей, объектов природы, цифр идр.,

* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
* программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью

которого выполняются упражнения по формированию доступных

математических представлений,

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий Изобразительной деятельностью необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Образовательная область «Адаптивная физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов предусматривает как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) идр.

Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)